



Co-funded by
the European Union



SCENT

supporting community education through new training

supporting community education
through new training

PROJECT 2022-2-IT02-KA210-SCH-000099463

BÚSQUEDA RESUMEN DE RESULTADOS

BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y EDUCACIÓN HUMANÍSTICA



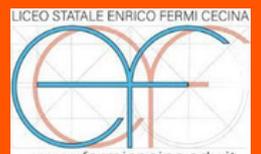
SCUOLA SAT ITALIA
Claudio Naranjo



el viaje
de la mariposa



CLAUDIO NARANJO



REPORT CUESTIONARIOS PARA PADRES

Informe de la investigación con respecto a las familias de los centros educativos de Andria y Puglia, Cecina y pueblos vecinos, ciudad de Zaragoza

METODOLOGIA

La acción de investigación se ha realizado en la administración de un cuestionario orientado a recoger las necesidades y las expectativas de las familias con respecto a la educación de sus hijos en el grupo de la escuela infantil.

El cuestionario ha sido repartido en tres áreas, la primera para la recogida de los datos personales. La segunda área ha investigado el ámbito de los valores en referencias a las motivaciones ideales y a las elecciones concretas, sea del modelo pedagógico, sea del centro educativo donde vienen atendidos sus propios hijos.

La tercera área ha investigado las relaciones entre los padres y sus hijos, entre los niños y el contexto escolar, entre las familias y el contexto escolar (por ejemplo con los maestros y las otras familias).

Se han recogido 118 cuestionarios de los cuales 60 en la región de Puglia, en particular en la provincia de Andria, 17 en la ciudad de Zaragoza en España y 41 en la municipalidad de Cecina (LI).

El análisis de los cuestionarios se basó en un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico: en la primera fase de análisis se identificaron 9 núcleos temáticos, derivados de una profundización intersubjetiva que tuvo lugar a raíz de reuniones entre los educadores de la Escuela Parental Claudio Naranjo, la escuela infantil "El viaje de la Mariposa" de Zaragoza, la Escuela SAT Claudio Naranjo y los resultados del trabajo de los estudiantes de la Escuela de Cecina.

De análisis intersubjetivo surgieron los siguientes temas:

- Motivación personal en relación con la educación de sus hijos
- Elección del centro educativo
- Experiencias de su propio hijo en el centro educativo
- Relaciones interpersonales (hijos, maestros, otros padres, centro educativo)
- Dificultades parentales en el crecimiento de sus hijos
- Necesidades y deseos parentales en el crecimiento de sus hijos
- Estilo educativo
- Participación personal en las actividades del centro educativo
- Conocimiento/conciencia de sí mismo

En un segundo momento, las respuestas de los padres a las distintas preguntas se analizaron y se incluyeron en los correspondientes grupos temáticos.

El último paso ha sido proporcionar una etiqueta semántica a la agrupación de respuestas previamente divididas por núcleos temáticos, con el fin de poder recoger las diferentes tipologías de respuestas respecto a los ámbitos investigados.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En cuanto a los datos de identificación del contexto de procedencia, se destacan los siguientes resultados:

- la mayoría de las respuestas provienen de madres;
- más de la mitad de los padres tienen entre 22 y 45 años, y una pequeña parte entre 45 y 60.

En cuanto al **ámbito de los valores**, el análisis de los resultados obtenidos por las tres poblaciones seleccionadas para la investigación pone de manifiesto que las familias están motivadas a la hora de tomar decisiones sobre la educación de sus hijos por aspectos relacionados, sobre todo, con la organización de los espacios educativos y cómo éstos favorecen el proceso de aprendizaje del niño, así como el modelo educativo adoptado por la escuela. Al mismo tiempo, se observa una motivación basada en aspectos prácticos como la proximidad de la escuela a su vivienda, el hecho de que ésta tenga horarios conciliables con los horarios de trabajo de los padres y la relación numérica entre profesores y alumnos.

Los padres encuestados desean una escuela con tiempos de aprendizaje ajustados a las necesidades de los niños, espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza, prefiriendo un enfoque pedagógico experiencial. Se observa, además, la necesidad por parte de los padres que los educadores sean a la vez amorosos en la relación con los niños y firmes en el cumplimiento de las reglas. Por último, los padres esperan encontrar educadores preparados a nivel profesional, pero sobre todo con una calidad humana, con una mirada al niño amorosa y respetuosa, sensible y disponible, con interés hacia su mundo interior.

El ámbito relacional se ha referido a la profundización de las vivencias experimentadas por el propio hijo en el contexto educativo. Muchos padres afirman que las necesidades de su hijo/a son atendidas por el entorno escolar y que la relación entre el niño/a y el maestro es positiva.

Los padres observan que sus hijos asisten a la escuela con alegría, vivencia que tiene un impacto positivo dentro del sistema familiar generando, además, un sentido de confianza hacia los educadores.

La relación que las familias viven con los educadores es tendencialmente positiva, valorando mucho la cercanía relacional, el cuidado, el diálogo y la empatía por parte de estas figuras profesionales.

Resulta, por último, muy valorado el espacio de compartir con las otras familias, como momento de ayuda mutua, útil para la construcción de una comunidad educativa, aunque en algunos casos se lamenta la falta de esta oportunidad.

Algunas respuestas denotan una conciencia de las propias dificultades como padre, el reconocimiento de los problemas vividos por su hijo y al mismo tiempo la importancia del papel de la escuela en la figura de las maestras en el cuidado de ellos.

Interrogados explícitamente sobre las dificultades encontradas en la escuela y con sus propios hijos, muchos padres (especialmente en las escuelas parentales) responden que una preocupación particular es la imposibilidad de continuar un itinerario similar para los años siguientes de la escolaridad obligatoria.

Otro aspecto a destacar en este ámbito es la gestión del conflicto con sus hijos: las familias comparten dificultades para afrontarlos, falta de recursos, evitación, interferencia de aspectos personales, confusión, sentimiento de culpa.

Hay una parte importante de padres que se refiere a causas precisas y concretas que favorecen las dificultades cotidianas (gestión material escolar, lecciones a casa, compromisos extraescolares, uso celular, alimentación, carácter del hijo) y una minoría de encuestados que responde con referencias genéricas y comunes a todos los padres, llamando la atención sobre todo a la dificultad de hacer respetar las normas a los hijos.

Surge, además, un tema relacionado con la conciliación de los tiempos de vida y trabajo y la necesidad expresada por los padres de dedicar mayor atención a su hijo.

Algunos padres expresan preocupación por el número de niños dentro del grupo-clase y al mismo tiempo el temor de que no puedan ser atendidos lo mejor posible. Se hace referencia explícita a la falta de espacios abiertos.

El proceso de inserción del propio hijo se vive con tranquilidad o con dificultad según los casos, en general, más allá de algunas criticidades iniciales que los padres identifican como ansiedad de separación, los mismos luego informan experiencias positivas tanto respecto al papel de las maestras, como a la experiencia general del contexto escolar.

Otras preocupaciones que surgen se refieren a la presencia de dinámicas relacionadas con el acoso escolar, al clima en las clases, a la posibilidad de lagunas en la preparación para la formación futura y al cierre anticipado de la escuela debido a huelgas. Algunos padres también destacan la necesidad de saber que sus hijos son seguidos y estimulados por los profesores. Las necesidades y deseos de madres y padres tienen que ver con todo lo que ya se ha discutido en la primera sección de los motivos para elegir una escuela.

Además, existe la necesidad de generar relaciones y redes, no solo por parte de los niños sino también por parte de los adultos. Relaciones nutritivas, auténticas, que pueden desarrollarse con el tiempo. Generar una red de apoyo, con encuentros de grupos de pares sin prejuicios y comunitarios.

Otro núcleo temático que se ha analizado en los cuestionarios de las familias es el **estilo educativo**. En relación con este aspecto, las familias prefieren en la relación con su hijo aspectos como la confianza, la aceptación de las emociones, el respeto, la responsabilidad y la autonomía. Un estilo educativo responsable, con una sólida autoridad, sano y amoroso al mismo tiempo. Donde los valores son humanos, la prioridad debería ser el acompañamiento del desarrollo del ser sí mismo.

Algunas respuestas muestran una relación entre su actual estilo educativo y la educación recibida a su vez por sus padres. En muchas respuestas de este tipo no se profundiza realmente qué tipo de estilo educativo ha sido heredado y mucho menos cómo esta influencia ha ocurrido.

Casi todos los padres encuestados coinciden en que la influencia de la educación recibida recae inevitablemente en el estilo adoptado con sus hijos. Estas respuestas se dividen entre aquellos que retoman fielmente el modelo educativo de sus padres y aquellos que lo retoman parcialmente, considerando que algunos aspectos deben ser contextualizados hasta hoy. Una minoría de padres se inspira en un estilo educativo que se diferencia claramente del recibido, porque está lejos de su propia manera de entender la educación

En relación con la **implicación personal** en el proyecto educativo de sus hijos, algunos padres afirman sentirse muy involucrados y haber puesto a disposición del proyecto tiempo y ahorros. La participación de las familias en las escuelas de sus hijos depende sobre todo del tipo de escuela que asisten. Se observa que algunos esperan que les digan desde el centro cuáles son las necesidades y, si hay, contribuyen como pueden. Otros se sienten perdidos en esto.

En otros casos, los padres afirman que ponen a disposición sus competencias. Los padres a menudo afirman sentirse involucrados en el proyecto educativo, aunque no participan en reuniones de intercambio con las maestras dedicadas a los temas delicados de la educación y el crecimiento de sus hijos. Es posible que las maestras logran a encontrar un espacio para devolver a la familia las observaciones que consideran necesarias con respecto a los niños.

Se analizó, en fin, el **núcleo temático que se refiere a la autoconciencia**, donde podemos observar que algunos padres se abstienen de responder a preguntas que conciernen a la relación con los profesores y al tipo de educación recibida.

Se observa, al mismo tiempo, en otras respuestas, que los padres viven los espacios que se dedican a estos temas como momentos de enriquecimiento personal y de aumento de la conciencia de sí mismos.

Otros padres afirman que no tienen preocupaciones particulares con respecto a la educación de sus hijos, pero luego en el cuestionario afirman que su trabajo educativo está lleno de fracasos y que les gustaría dedicar más tiempo a sus hijos.

REPORT CUESTIONARIOS PARA EDUCADORES Y PROFESORES

Informe de la investigación con respecto a los educadores de los centros educativos de Andria y Puglia, Cecina y pueblos vecinos, ciudad de Zaragoza

Del análisis de los datos recogidos a través de la investigación realizada sobre los Servicios Educativos de Cecina y de los países vecinos, cruzados con los detectados por las realidades educativas de Andria y otras zonas de Puglia y con los de la ciudad de Zaragoza, todos los educadores involucrados han desarrollado una fuerte vocación, guiados por el deseo de apoyar el **desarrollo emocional y cognitivo** de los niños.

La pasión por la educación, el placer de trabajar con niños y el deseo de **transmitir valores positivos** son aspectos clave de su motivación.

También desde un punto de vista social, se observa una motivación para mejorar el área educativa a través de un acompañamiento más atento, en la intención de **cuidar la esencia** de cada niño/a, confiando en sus capacidades, que permita su asombro, su sorpresa, su deseo de descubrir; un acompañamiento donde se ofrece un encuentro íntimo y profundo en el que el educador se pone a disposición del niño/a partiendo de una **presencia consciente** de sí mismo.

Sin embargo, los profesores se enfrentan a dificultades relacionadas con problemas de organización, burocracia, clases superpobladas y falta de recursos. Dificultades por el cambio frecuente de la composición del equipo de educadores, por la falta de formación y la falta de motivación para innovar.

Se observa una sensación de soledad por parte de los educadores en el momento en que tienen la posibilidad de aportar nuevas propuestas a la didáctica. También hay una falta de tiempo, medios, material y apoyo para explorar nuevas formas. Por último, se observa en mayor medida la presencia de conflictos relacionales. Conflictos entre adultos a la hora de tomar decisiones.

Desean escuelas con espacios amplios, horarios flexibles y una educación experiencial que ponga al niño en el centro, basada en la confianza, el respeto y la empatía.

Modelo educativo ideal:

- Centralidad del niño con aprendizaje espontáneo y el adulto como guía empática.
- Valores humanos como el amor, el respeto, la curiosidad, una actitud amorosa para establecer límites, la libertad, el respeto, la confianza, la empatía
- Empatía y relaciones como base para un ambiente sereno.
- Espacios y tiempos flexibles para respetar los ritmos naturales de los niños.
- Aprendizaje experiencial a través del juego y la exploración.
- Colaboración e innovación a pesar de las resistencias.
- La formación continua como elemento crucial para el desarrollo profesional.

Relaciones interpersonales:

- con los alumnos: la relación se basa en la empatía y el afecto, pero puede haber dificultades para manejar conflictos o crisis emocionales;
- con los padres: las relaciones varían, oscilando entre la confianza y las dificultades de comunicación, especialmente en metodologías educativas alternativas;
- con los colegas: existen relaciones de colaboración, pero también se observa competencia y falta de diálogo en algunos contextos.

Formación y autoconciencia:

Los educadores sienten la necesidad de una formación continua y desean que el mundo académico participe más en la práctica diaria.

Intentan mejorarse a través del intercambio con profesores más experimentados, el desarrollo de habilidades prácticas y la superación de las influencias educativas rígidas del pasado.

Podemos concluir que los educadores y profesores involucrados en la investigación del proyecto SCENT se distinguen por ser educadores motivados, comprometidos a mejorar sus habilidades y crear un ambiente educativo positivo, con una visión centrada en el bienestar y el desarrollo armonioso de los niños.

De todo el análisis también emerge la voluntad de recibir una formación humanista que cuide la relación, principal pilar para una buena colaboración entre compañeros y que favorezca un ambiente didáctico y lúdico armonioso. Formación que acompaña el proceso de aprendizaje de los alumnos. Formación experiencial, trabajando con las vivencias personales, que apunte al cuidado de los adultos y de la comunidad educativa a la que pertenecen.